



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**  
**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/>	Disciplina	<input type="checkbox"/>	Estágio
<input type="checkbox"/>	Atividade Complementar	<input type="checkbox"/>	Módulo
<input type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação		

**STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/>	ELETIVO	<input type="checkbox"/>	OPTATIVO
--------------------------	-------------	-------------------------------------	---------	--------------------------	----------

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC0034	<b>EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL</b>	45	0	3	45	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

**EMENTA**

Conhecer e analisar as Propostas de Inclusão para o Sistema Educacional brasileiro e suas implicações nas práticas educativas; Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) acerca da educação especial frente a política de Inclusão: concepções, fundamentos, história, leis, formação de profissionais; Análise e construção das representações sociais favoráveis à diversidade, enfoque na valorização de potencialidades e respeito ao ser humano.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Propostas de Inclusão para o Sistema Educacional brasileiro e suas implicações nas práticas educativas;
2. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) acerca da educação especial frente a política de Inclusão: concepções, fundamentos, história, leis, formação de profissionais;
3. Análise e construção das representações sociais favoráveis à diversidade, enfoque na valorização de potencialidades e respeito ao ser humano.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Nacionais para a educação Especial na Educação Básica. Secretaria de Educação Especial, Mec:SEESP, 2001. PACHECO, J.; EGGERTSDÓTTIR, R.; MARINÓSSON G.L. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar; São Paulo: Artmed, 2007. MANTOAN M.T.E A integração de pessoas com deficiência: contribuições para a reflexão sobre o tema. São Paulo: Memmon, Editora SENAC, 1997. MINETTO, M.F. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio - Curitiba: IBPEX, 2008. WERNECK, C. Ninguém vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação Temas Transversais – PCN. 3 volumes. Mec:SEESP, 1998 SCOZ, B. (1999) Psicopedagogia e Realidade escolar – O problema escolar e de Aprendizagem. R.Janeiro, Ed. Vozes. MOLLICA, M.C. Fala, letramento e inclusão social. São Paulo: Contexto, 2007 MARTINS, L.A. R. (Org.). Inclusão: compartilhando saberes. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE  
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

--

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



---

*Emitido em 21/10/2020*

**FORMULARIO DE PROGRAMA Nº Educação e Inclusão /2020 - NFD (12.33.03)**  
**(Nº do Documento: 41)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/10/2020 10:40 )*  
**NELIO VIEIRA DE MELO**  
COORDENADOR  
1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **41**  
, ano: **2020**, tipo: **FORMULARIO DE PROGRAMA**, data de emissão: **22/10/2020** e o código de verificação:  
**4532ad7aea**