



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
COMN0063	Argumentação e letramento científico	30	30	3	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo da argumentação como recurso para o desenvolvimento do pensamento reflexivo e científico. Uso do conhecimento científico na argumentação, consubstanciando-se em um letramento científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Leitura e compreensão textual com o uso da argumentação
- Argumentação: definição, especificidade, funcionalidade, elementos e uso
- Conhecimentos científicos: noção, especificidades, circulação e uso
- A relação entre a argumentação e o conhecimento científico
- Uso da argumentação para a construção de conhecimentos científicos
- Utilização do conhecimento científico na argumentação
- Produção de textos orais e escritos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KOCH, Ingedore V; ELIAS, Vanda M. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.
 LEITÃO, Selma. **Argumentação e desenvolvimento do pensamento reflexivo**. Psicologia: Reflexão e Crítica, v. 20, n. 3, p. 454-462, 2007. Disponível em: www.scielo.br/prc. Acesso em 02/05/13.
 TOULMIN, S. E. **Os usos do argumento** (trad). São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Rodrigo B. **Alfabetização científica ou letramento científico?: interesses envolvidos nas interpretações da noção descientific literacy**. In: Rev. Bras. Educ. vol.22 no.68 Rio de Janeiro Jan./Mar. 2017.
 SASSERON, Lúcia H; CARVALHO, A. M. P. **Construindo argumentação na sala de aula: a presença do ciclo argumentativo, os indicadores de alfabetização científica e o padrão de Toulmin**. Ciência & Educação, Bauru, v.17, n. 1, p. 97-114, 2011.
 SASSERON, L.H., **Alfabetização Científica no ensino Fundamental: estrutura e Indicadores**

deste processo em sala de aula, tese apresentada à Faculdade de Educação da USP, 2008.
SILVA, Ana Cristina B. da. **A argumentação nas aulas de química-licenciatura:** como objeto de estudo e proporcionando o conhecimento científico. In: 25ª Jornada Nacional do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste - GELNE, 2014, Natal. Anais da XXV Jornada Nacional do GELNE. Natal: EDUFRN, 2014. p. 1016-1027.
SANTOS, Wildson L. P. dos. **Educação científica na perspectiva de letramento como prática social:** funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 36 set./dez, 2007, p. 474-550.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Emitido em 27/10/2023

EMENTA Nº 1502/2023 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/10/2023 14:34)
RICARDO AUGUSTO DE SABOIA FEITOSA
COORDENADOR
CGCS (12.33.18)
Matrícula: ###463#9

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **1502**, ano: **2023**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **27/10/2023** e o código de verificação: **144f112bb6**