



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

Disciplina
 Atividade complementar
 Monografia

Prática de Ensino
 Módulo
 Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO

ELETIVO

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H.Global	Período
		Teórica	Prática			
BO351	ECOPEDAGOGIA	1	2	2	45	-

Pré-requisitos	Não	Co-Requisitos	Não	Requisitos C.H.	Não
----------------	-----	---------------	-----	-----------------	-----

EMENTA

As fases do desenvolvimento humano. O educador e sua auto-educação. A educação para a cidadania planetária. Cultura da sustentabilidade. Ecopedagogia e educação ambiental. Correntes pedagógicas sustentáveis e solidárias. A preservação do meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida. Construção de novos paradigmas na educação. Ecopsicologia. Transdisciplinariedade.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Esta disciplina tem por objetivo levar a uma profunda reflexão dos paradigmas e valores que embasam a educação vigente e, por conseguinte, as relações humanas com o meio-ambiente. Como ponto de partida abordamos as várias fases do desenvolvimento humano a partir das biografias dos próprios participantes, seu contexto sócio-cultural, ambiental, político e outros aspectos que contribuíram ou não para o seu desenvolvimento humano integral. Na sequência estudamos diversas correntes educacionais com princípios ecopedagógicos, suas diferenças, similaridades e peculiaridades pedagógicas nos três primeiros setênios do desenvolvimento humano.

METODOLOGIA

A disciplina segue os princípios da Ecopedagogia, onde o professor é um facilitador do processo de construção do conhecimento a partir da experiência de vida de cada participante, do diálogo e de vivências que trazem reflexões profundas sobre a formação humana. Cada aula reserva espaço para o pensar, o sentir e o agir. Ao longo da disciplina vai se construindo coletivamente a memória das aulas, sendo que ao fim de cada aula cada um se auto-avalia em relação ao que aprendeu naquele dia, o que sente e o que leva para a prática.

AVALIAÇÃO

A avaliação é feita em função das atividades escolhidas por cada aluno a partir de um cardápio de atividades 1) apresentação da biografia de uma pessoa que trouxe mudanças positivas para o mundo; 2) apresentação de sua auto-biografia e plano de ação; 3) apresentação do caderno de atividades ilustrado e comentado; 4) apresentação das pedagogias alternativas.
 A avaliação é feita por frequência ou por notas, dependendo das demandas dos participantes no início da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Construção coletiva da disciplina, acordos de convivência, apresentação dos integrantes
 Ecopedagogia e a formação docente
 Aspectos gerais do desenvolvimento humano no 1º setênio e 2º setênios. Dinâmica Caminhada do reconhecimento -aprendendo a olhar.
 Aprofundando sobre o desenvolvimento humano no 1º setênio. Transtornos de déficit de natureza. Dinâmica "Escuta ativa".
 As brincadeiras da infância e o desenvolvimento dos sentidos.
 Desenhos infantis e sua interpretação. A crise dos 3 anos e a crise dos 9 anos. Dinâmica Conhecendo os aspectos positivos e negativos de se...
 Aprofundando no 2º setênio. Os quatro temperamentos. Dinâmica dos temperamentos.
 O 3º setênio e as sete qualidades. Dinâmica Escuta ativa com partilha sobre as estratégias para usar seus talentos elevar luz para as sombras
 O 4º setênio e o início da vida adulta. 12 pontos de vista. A crise dos talentos. Dinâmica: Descobrimos e usando nossos talentos.
 O desenvolvimento humano do 5º setênio em diante. A auto-educação do adulto.
 Formando humanos pró-ativos e comprometidos com um mundo bom, belo e verdadeiro. Dinâmica Construindo seu ideal de vida.
 Pedagogias para a sustentabilidade: Ecopedagogia e sustentabilidade planetária. As contribuições de Paulo Freire.
 Pedagogias para a sustentabilidade: A pedagogia Waldorf e a pedagogia do fazer envolvendo a comunidade para criar soluções sustentáveis.
 Outras pedagogias: A Escola da Ponte, Pedagogia Montessoriana, Pedagogia Logosófica.
 O que é ecopedagogia?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Genebaldo Freire. *Educação e Gestão Ambiental*. Ed. Gaia, 2006.
 DIAS, Genebaldo Freire. *Pegada ecológica e sustentabilidade humana*. São Paulo: Editora Gaia, 2002.
 GUTIÉRREZ, Francisco. *Ecopedagogia e Cidadania Planetária*. Ed. Cortez, 1999.
 PELIZZOLI, Marcelo L. *A emergência do paradigma ecológico*. Ed. Vozes, 1999.
 PELIZZOLI, Marcelo L. *Homoecológicos: Ética, educação ambiental e práticas vitais*. Caxias do Sul, RS: Editora Educus, 2011.
 MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Ed. Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARTA DA TERRA, Princípios e Valores para um futuro Sustentável – ECO 92. AGENDA 21 NACIONAL.
MANCE, Euclides A. Como organizar redes solidárias. DP&A Ed. 2003.
LEGAN, Lúcia. *A Escola Sustentável*. Imprensa Oficial SP, 2004.
LOUREIRO, Carlos F.B. *Cidadania e Meio Ambiente*. Série construindo os Recursos do Amanhã, vol. 1. Centro de Recursos Ambientais, 2003.
MACY, Joanna e Brown, Molly Y. *Nossa vida como Gaia. Práticas para reconectar nossas vidas e nosso mundo*. São Paulo: Editora Gaia, 2004.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

BOTÂNICA

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - ÊNFASE EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO


Prof. Mauro Guida dos Santos
Chefe do
Dept. Botânica - CB


ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Prof. André Morgado Esteves
Coord. do Curso de Bacharelado
em Ciências Ambientais
SIAPE 1124755