



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
PO493	Avaliação da Aprendizagem	4	0	4	60	3º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo da avaliação da aprendizagem enquanto objeto de reflexão do campo da Avaliação Educacional: a constituição de seu campo conceitual e praxiológico; os diferentes atributos e modos de conceber e praticar a avaliação das aprendizagens dos alunos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - O Campo conceitual da avaliação educacional aplicado à avaliação da aprendizagem.

- Gerações de Avaliação
- Critérios de Avaliação
- Classificação dos Juízos
- Tipologia da Avaliação
- Funções da Avaliação
- Princípios da Avaliação
- Características da Avaliação

UNIDADE 2 – Abordagens da Avaliação da Aprendizagem na Perspectiva Crítica

- Avaliação Somativa
- Avaliação na perspectiva da aprendizagem significativa
- Avaliação Formativa
- Avaliação como Regulação
- Avaliação Mediadora
- Avaliação Compartilhada
- Avaliação como Julgamento
- Avaliação como Problemática e Interpretação de Sentido
- A Avaliação e a Problemática do Erro
- Avaliação como exercício de meta-cognição
- Avaliação em ambientes virtuais

UNIDADE 3 – Perspectiva Praxiológica da Avaliação da Aprendizagem

1. Requisitos para o Ato de Avaliar
 - A classificação dos Conteúdos das Aprendizagens
 - A classificação das Tarefas para as Aprendizagens
 - O Planejamento da Avaliação
2. Técnicas e Instrumentos de Avaliação

- Técnica e Instrumentos de Observação
- Técnica e Instrumentos de Registro
- Técnica e Instrumentos de Inquirição
- Técnica e Instrumentos de Testagem
- Técnica e Instrumentos de Triangulação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- 1- BONNIOL, Jean-Jacques; VIAL, Michael. A Docimologia como Modelo de Avaliação: textos fundamentais. In: *Modelos de Avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 57-61.
- 2- ALVAREZ MENDES. *Avaliar para conhecer: examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- 3- CASANOVA RODRÍGUEZ., Maria Antonia. Avaliação no sistema Educativo. In: *IV Congresso de Estratégias de Intervenção na Educação Primária e Secundária*. Salamanca: INICO, 2002, p.13-16.
- 4- DARSIE, Marta Maria Pontin. *Avaliação e Aprendizagem*. Cadernos de pesquisa ANPed, São Paulo, nº 99, nov. 1996.
- 5- ESTEBAN, Maria Tereza. (org.). *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- 6- ESTEBAN, Maria Tereza. *Escola, currículo e avaliação*. SP, Cortez, 2003.
- 7- FERNANDEZ, Domingos. Dos fundamentos e das práticas: da avaliação como medida à avaliação formativa alternativa (AFA). In: *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas*. Lisboa: Texto, 2005, p.55-63.
- 8- HADJI, Charles. *Avaliação Desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 15-25.
- 9- HOFFMAN, Jussara. In: *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.
- 10- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo. In: *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo: Cortez, 1995, p. 27-47.
- 11- PERRENOUD, Philippe. *Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- 12- SILVA, Janssen Felipe da. *Avaliação na perspectiva formativa-reguladora: pressupostos teóricos e práticos*. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- 13- VARJAL, Elizabeth. *Avaliação das aprendizagens na escola inclusiva*. In: *Anais da Conferência Municipal de Educação de Moreno*. Pernambuco, 2007 (no prelo).
- 14- ZABALA, Antoni (org.). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- 15- CRUZ, Fatima Maria Leite. *Avaliação e a democratização da educação escolar: processos de aprendizagens emancipatórias*. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 3, n. 2, junho de 2008, ISSN: 1809-3876
- 16- CRUZ, Fatima Maria Leite & CAVALCANTE, Patrícia Smith. *Avaliação da aprendizagem: anúncios e práticas nas abordagens conservadora e transformadora, no ensino presencial e no mediado pelas tecnologias*. Revista da Associação Nacional de Educação Católica do Brasil – AEC- *Avaliando a avaliação: velhas e novas questões*, nº 148, ano 37, jul/set 2008, pp – 45 a 62. ISSN 0104-0537

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 17- CARVALHO, Maria Helena e XAVIER, U. *Avaliar com os pés no chão da escola. Reconstruindo a prática fundamental no ensino fundamental*. Recife, Ed. da UFEPE, 2000.
- 18- CONDEMARÍN, Mabel; MEDINA, Alejandra. *Avaliação autêntica: um meio para melhorar as competências em linguagem comunicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- 19- CRUZ, Fátima M. Leite. *A trajetória sócio-educacional de construção do fracasso escolar*. In, *Expressões e significados da exclusão escolar: representações sociais de professores e alunos sobre o fracasso em matemática*. Tese de doutorado. UFEPE, Recife, 2006.
- 20- DORNELLES, Beatriz Vargas. *Mecanismos Seletivos da Escola: um estudo etnográfico*. In: *SCOZ, Beatriz Judith Lima; RUBINSTEIN, Edith; ROSSA, Eunice Maria Muniz; BARONE, Leda Maria Codeço. (orgs). Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional*. Porto Alegre, 1990.
- 21- GRÉGOIRE, Jacques. *Avaliando as Aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 155-168.
- 22- HOFFMANN, Jussara. In: *Avaliação. Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista*. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.
- 23- HOFFMANN, Jussara. *O jogo do contrário em educação*. Porto Alegre: Mediação, 2005 a.
- 24- HOFFMANN, Jussara. *Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em educação*. Porto Alegre: Mediação, 2005. b.
- 25- MEDIANO, Zélia Domingues. *Módulos Instrucionais para Medidas e Avaliação em Educação*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- 26- MILDNER, Telma: “Avaliação da aprendizagem escolar numa visão de articulação com os processos de planejamento e de implementação do ensino aprendizagem”. *Estudos de avaliação educacional – Revista da Fundação Carlos Chagas*, São Paulo, (1999), v. 3, n.2 , p. 20- 25.
- 27- PENNA FIRME, Thereza. *Avaliação Hoje: perspectivas e tendências*. In: *Simpósio Nacional sobre Avaliação*

Educacional: uma reflexão crítica. Rio de Janeiro: Fundação CESGRANRIO, 1994, p.17-23.

28- PERNAMBUCO, Secretaria de Educação. *Modelo de Avaliação Compartilhada*. Recife: DNE, 1998.

29- SIMÕES, Gonçalo Augusto Gomes. *A avaliação do desempenho docente*. Lisboa: Texto: Editora, 2000.

30- SILVA, Janssen Felipe da et all. *Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo*. 3ª edição. Porto Alegre: Mediação, 2004.

31- SOARES, Magda Becker. *Avaliação Educacional e Clientela Escolar*. In: PATTO, Maria Helena de Souza. (org.) *Introdução à psicologia escolar*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1993.

32- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Superação da Lógica Classificatória e Excludente da Avaliação – do “é proibido reprovar” ao [e preciso garantir a aprendizagem]*. Volume 5. São Paulo: Libertad, 1998.

33- VIANNA, Heraldó Marelim. *Medida Educacional e Testes Objetivos*. In: *Testes em Educação*. São Paulo: IBRASA, 1982, p. 17-27.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Psicologia e Orientação Educacionais

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Física

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA