



**DISCIPLINA:** Educação em Direitos Humanos, Diversidade e Cidadania

**CÓDIGO:** DH 906

**PROFESSOR:** Aida Monteiro Silva, Aline Daiane N. Mascarenhas e Maria Aparecida Vieira de Melo

**CARGA HORÁRIA:** 60 h/a – 04 créditos

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Direitos Humanos

**LINHA DE PESQUISA:** Cidadania e Práticas Sociais

**LOCAL:** CAC/UFPE

---

## 1. EMENTA

Estudo das bases históricas e conceituais dos direitos humanos, democracia, diversidade e cidadania. A educação em direitos humanos, processo histórico, participação dos movimentos sociais e das instituições políticas, no Brasil e na América Latina. Documentos legais que dão sustentabilidade e efetivação dos direitos nessa área. As políticas públicas de educação em direitos humanos. Os processos formativos de educação formal e não formal em direitos humanos, nos diferentes espaços educativos.

---

## 2. OBJETIVOS

### 1. GERAL

- Desenvolver estudos sobre o processo histórico dos direitos humanos, no Brasil e América Latina, e a relação com a Educação nos diferentes níveis, áreas de conhecimento, modalidades e espaços educativos.

### 2. ESPECÍFICOS

- Compreender os pressupostos teórico-metodológicos de educação em direitos humanos na perspectiva da diversidade.
  - Conhecer os principais documentos que orientam a educação em direitos humanos em âmbito internacional e nacional.
  - Compreender o papel das diferentes instituições na construção da educação em direitos humanos.
  - Analisar a agenda conservadora e reacionária no campo da educação brasileira: educação domiciliar, militarização da educação e escola sem partido
  - Elaborar proposta de intervenção de educação em direitos humanos nos diferentes espaços da sociedade.
  - Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de respeito e ampliação dos direitos humanos.
- 

## 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O processo histórico dos direitos humanos no Brasil e a relação com América Latina;
2. Conceitos de democracia, direitos humanos, diversidade e cidadania;
3. Educação em direitos humanos na América Latina;
4. Educação em direitos humanos no Brasil – dos movimentos sociais às políticas públicas;



P·P·G·D·H

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
Centro de Artes e Comunicação

**Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos**

5. A Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos;
6. Educação em direitos humanos e a diversidade etnicocultural;
7. As modalidades da educação básica sob a ótica dos direitos humanos;
8. Os espaços educativos e a Construção da Cidadania;
9. Projetos conservadores na contramão da educação em direitos humanos: educação domiciliar, escola militarizada e escola sem partido;
10. A educação em direitos humanos e respeito à diversidade: gênero, geracional, raça, etnia, orientação sexual, opções política e religiosa.

---

#### **4. METODOLOGIA ADOTADA**

O processo de ensino-aprendizagem será orientado na perspectiva da construção coletiva, crítica, reflexiva e contextualizada, de forma a possibilitar a apreensão de conhecimentos significativos em que o/a estudante possa ser autor/a e ator/a das suas aprendizagens.

Os métodos trabalhados serão individualizados, de participação grupal, estimulando a superação de processos mentais de memória, na busca do exercício de outros processos de construção de conhecimento como: decisão, interpretação, análise, síntese, avaliação, comparação entre objetos e fatos do contexto. A relação teoria- prática, que possa provocar constantemente a reflexão para a ação.

Enquanto estratégias de ensino serão utilizadas: o debate, estudo de caso, a exposição dialogada, trabalhos em grupo nas suas diferentes formas, análise de textos didáticos, seminários e apresentação de situações vivenciadas sobre direitos humanos.

---

#### **5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

A avaliação do curso envolverá a observação das aprendizagens individuais e coletivas dos/as estudantes em relação à construção de: conceitos, procedimentos e atitudes básicas à sua formação. A prática da reflexão será uma constante como exercício docente, para apreender informações e promover o aprimoramento da prática de modo contextualizado, a qual se realizará durante todo o curso.

Serão utilizados instrumentos que contribuem para descrições e interpretações subjetivas. Os critérios de avaliação baseiam-se na criticidade, coerência, consistência e lógica do pensamento, criatividade, envolvimento afetivo com a experiência de formação vivida e a sociabilidade no trato com o grupo.

No que se refere aos instrumentos de avaliação, cada estudante deverá realizar as seguintes atividades:

I – Atividade Prática/teórica- 1) fotografar (de maneira real e/ou no sentido figurado) uma violação da educação direitos humanos, elaborar uma síntese sobre o caso e apresentar em sala de aula; 2) elaborar e apresentar planos de intervenção de educação em direitos humanos para ser aplicado no espaço/ambiente de trabalho em que o/a estudante está inserido/a;

II – Atividade Teórica – 1) Elaborar fichas de leitura de textos a serem indicados da bibliografia; 2) Produção de um ensaio teórico com recorte sobre educação em direitos



P·P·G·D·H

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
Centro de Artes e Comunicação  
Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos

humanos; 3) Submissão em uma revista

---

## 6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENEVIDES, Maria Victoria. **A cidadania ativa**. São Paulo: Ática, 1991.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos-CNEDH. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República; MEC, MJ; UNESCO, 2006.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Ministério da Justiça. **Programa Nacional de Direitos Humanos 3**. Brasília, 2010.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos para Educação Básica e Educação Superior**. Brasília, DF, 2012

CANDAU, Vera Maria e SACAVINO, Susana. **Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias**. In: FERREIRA, L.G., ZENAIDE, M. de N e DIAS, A. A. (org) *Educação em Direitos no Ensino Superior: subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia*. J. Pessoa: Edit. Universitária da UFPB, 2010.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Contextualização histórica da educação em direitos humanos**. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy *et al.* Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos, João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

JELIN, Elizabeth e HERBSHBERG, Eric (orgs). **Construindo a Democracia: Direitos humanos, Cidadania e Sociedade na América Latina**. São Paulo, EdUSP, 2006.

SILVA, Aida Maria Monteiro e TAVARES, Celma. (orgs). **Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 2010.

VIOLA, Solon. **Políticas de educação em direitos humanos**. In: SILVA, Aida; TAVARES, Celma. Política e fundamentos da educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2010. p.15-40

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W. “Educação após Auschwitz”. In: **Educação e Emancipação**. 3. ed. Trad. Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2003, p. 119-138.

APARECIDA VIEIRA DE MELO, M. (2019). Educação inclusiva nas escolas do campo: desafios e possibilidades. **Diversitas Journal**, 4(2), 496-510. <https://doi.org/10.17648/diversitas-journal-v4i2.613>

COMPARATO, F. K. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo: Saraiva, 2008.

SOUSA, N. H. B. de. Trajetória histórica e desafios da educação em direitos humanos no Brasil e na América Latina. **Revista ESMAT**, 9(13), 2017, 87-102. <https://doi.org/10.34060/reesmat.v9i13.200>

JELIN, Elizabeth e HERBSHBERG, Eric (orgs). **Construindo a Democracia: Direitos humanos, Cidadania e Sociedade na América Latina**. São Paulo, EdUSP, 2006.

MELO, Maria Aparecida Vieira de.; ALMEIDA, Ricardo Santos de . A formação de professores da Educação do/no campo: território em disputa legal. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico (Online)**, v. 18, p. 92-103, 2019.

MELO, M. A. V. de. (2017). A educação do campo na trilha dos direitos humanos em



P·P·G·D·H

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
Centro de Artes e Comunicação

Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos

sua formação identitária e cultural. **Diversitas Journal**, 2(1), 97–118. <https://doi.org/10.17648/diversitas-journal-v2i4.439>.

MELO, M. A. V. de. (2016). Ser criança indígena: Conselho Tutelar e os direitos humanos. **Diversitas Journal**, 1(2), 206–212. <https://doi.org/10.17648/diversitas-journal-v1i2.448>.

MELO, Maria Aparecida Vieira de.; CRUZ, Maria Aparecida (Org.) ; BORBA, Sara Ingrid (Org.) . **A diversidade dos Direitos Humanos no contexto educacional**. 1. ed. Arapiraca/AL: Eduneal, 2022. v. 1. 109p .

MELO, Maria Aparecida Vieira de.; CRUZ, Maria Aparecida ; BORBA, Sara Ingrid . **Educação em Direitos Humanos e Diversidades**. 1. ed. Arapiraca/AL: Eduneal, 2021. v. 1. 87p

PADILHA, Paulo Roberto. Educação em direitos humanos sob a ótica dos ensinamentos de Paulo Freire. In: SCHILLING, Flávia (Org.). **Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas**. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Aida Maria Monteiro. **Direitos Humanos na Docência Universitária**. In: Pimenta, Selma Garrido e ALMEIDA, Maria Isabel. In: *Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 2011.

MONTEIRO SILVA, A. M.; PAULINO FRANCISCO DA SILVA, L. A educação em direitos humanos no enfrentamento a governo autoritário. **Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos**, Bauru, v. 9, n. 2, p. 57–73, 2021. DOI: 10.5016/ridh.v9i2.99. Disponível em: <https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/99>. Acesso em: 12 fev. 2023.

MASCARENHAS, A. D. N; MOREIRA, J.S; SILVA; A. M. **Programa nacional das escolas cívico-militares: militarização das escolas públicas no Brasil**. Revista Debates Insubmissos, Caruaru, PE. Brasil, Ano 5, v.5, nº 17, Edição Especial. 2022. ISSN: 2595-2803. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/debatesinsubmissos/>

PENA, Fernando Araújo. **O Escola sem Partido como chave de leitura do fenômeno educacional**. In: FRIGOTO. In: FRIGOTO, Gaudêncio (Org). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira . Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2017. 144 p.

SOUSA SANTOS, Boaventura; CHAUI, Marilena. **Direitos humanos, democracia e desenvolvimento**. Cortez Editora, 2016.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação e o mundo moderno**. 2ªed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1977. 245p

UNESCO. *Programa Mundial para Educação em Direitos Humanos*. Brasília, 2005.

ZENAIDE, Maria de Nazaré T. Linha do tempo da Educação em Direitos Humanos na América latina. In: RODINO, Ana Maria [et al.], organizadores. **Cultura e educação em direitos humanos na América Latina. Brasil: trajetórias, desafios e perspectivas**. João Pessoa: CCTA, 2016. 779p. (Coleção Direitos Humanos).