



Disciplina: *GE982-Educação geográfica, formação de professores e profissionalização docente*

Linha de Pesquisa: *Educação, cultura, política e inovação na produção contemporânea do espaço*

Nível: Mestrado/Doutorado

Tipo: Eletiva

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

Professor: Dr. Francisco Kennedy Silva dos Santos

Dias: 21 a 25/05/2018

Horário: 13h às 17h30

Ementa: Análise e debate sobre os pressupostos teóricos e metodológicos que compreendem o conhecimento geográfico na formação do professor de Geografia, de suas práticas em situação de ensino e pesquisa. A disciplina proporrá estudos e estimulará investigações referentes ao desenvolvimento profissional e ao processo histórico da profissionalização docente, à identidade profissional do professor, à problemática do saber docente e à relevância social da educação geográfica na contemporaneidade, bem como, a prática docente em Geografia.

Objetivos

- Gerar um espaço de reflexão sistemática sobre os elementos teóricos e metodológicos da Geografia contemporânea na formação do professor.
- Refletir sobre as dimensões teóricas associadas a construção do conhecimento do professor de Geografia.
- Debater e estruturar o pensamento geográfico com base nos fundamentos teóricos da docência na formação crítica do professor de Geografia.
- Identificar a pesquisa na formação do professor de Geografia e sua vinculação com as práticas escolares.
- Propor diferentes propostas de formação do professor de Geografia.

Conteúdo programático

1. A formação do professor de Geografia na atualidade
 - Fundamentos teóricos e metodológicos da formação docente
 - Os saberes docentes na formação profissional
 - As práticas de ensino na Geografia
2. A pesquisa na formação do professor de Geografia
 - A relação teoria e prática na formação docente
 - Situação – problema na pesquisa e no Ensino de Geografia
 - As pesquisas sobre a formação de professores de Geografia na atualidade
 - A Prática do Ensino de Geografia pela pesquisa

Metodologia

A metodologia da disciplina deverá ser apreciada com os participantes matriculados, devendo incluir:

- Breve apresentação da linha pesquisa e das categorias centrais de investigação.
- Identificação de referências que norteiam os processos de formação de professores com ênfase na educação geográfica.
- Atividades integradas ao Laboratório de Ensino de Geografia e Profissionalização Docente – LEGEP.
- Debate sobre elementos constitutivos das práticas de ensino em Geografia com a participação de pesquisadores/especialistas da área, entre outros.

Procedimentos e Avaliação

Encontros concentrados. Para facilitar os avanços nos debates em classe, **uma síntese resumindo a apresentação de cada Leitura dirigida indicada** (uma ou duas páginas xerox) **deve ser impressa e distribuída para todos os participantes da disciplina.** Referida síntese (ou o documento completo) poderá ser enviada via e-mail para cada participante, desde que seja encaminhada até a véspera do encontro.

É importante observar que em cada síntese apresentada deve constar o nome do aluno, o título e o objetivo da leitura, além dos demais elementos específicos da etapa. Uma lista de e-mail e telefones disponíveis poderá dinamizar as interações do grupo.

A avaliação das Leituras dirigidas levará em conta: 1- as apresentações programadas; 2 - a participação/interação nas apresentações dos demais colegas e a colaboração nos debates; 3 - a entrega de documento final e completo, incluindo resumo, em formato de artigo científico, apresentando a reformulação da proposta integrando os elementos construídos nos debates.

Bibliografia Parcial

CALLAI, H. C. A articulação teoria- prática na formação do professor de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, XIII, 2006, Recife. **Anais.** Recife: Bagaço. 2006. p. 143- 161.

CALLAI, H. Estudar o lugar para compreender o mundo. In. CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano.** Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.) et al. **Geografia em sala de aula: prática e reflexões.** 2. ed Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/AGB – Seção Porto Alegre, 1999.

CAVALCANTI, Lana. **O Ensino de Geografia na Escola.** Campinas: Papirus, 2012.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino.** Goiânia: Alternativa, 2002.



CAVALCANTI, L. S. Bases teórico-metodológicas da Geografia: uma referência para a formação e a prática de ensino. In: CAVALCANTI, L. S. (Org.). **Formação de professores: concepções e práticas em Geografia**. Goiânia: Vieira, 2006. p. 27-49.

CONTRERAS José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UNIJUI, 1998.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PONTUSCHKA, N. N; OLIVEIRA., A. U (Orgs.). **Geografia em perspectiva**: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A geografia: pesquisa e ensino In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 1999. p. 111-142.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Serão indicadas no decorrer da disciplina novas referências conforme mapeamento das temáticas de investigação.