



SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO E SAÚDE

PROFESSOR RESPONSÁVEL:	Estela Maria Leite Meirelles Monteiro
CRÉDITOS:	05
CARGA HORÁRIA:	75 horas
CÓDIGO:	PGSCA 951
PRÉ-REQUISITO(S):	-----
PROFESSORES:	Estela Maria Leite Meirelles Monteiro (30 horas) Daniela Tavares Gontijo (30 horas) Paulo Savio Angeiras de Góes (15 horas)

EMENTA

Estudo sobre os fundamentos da educação, suas bases teóricas e interface entre a educação e a saúde. Contribuição do educador na formação de recursos humanos para a saúde e compreensão dos fatores intervenientes no processo ensino-aprendizagem. Reflexão sobre a formação e a educação permanente de profissionais de saúde de nível técnico e superior. Estabelecimento de relações entre a ação educativa e a prática do profissional de saúde na comunidade. Metodologias educacionais aplicáveis a programas de saúde. Desafios atuais na interdisciplinaridade entre educação e saúde.

OBJETIVO

1. Apresentar uma concepção de educação e saúde pautada no compromisso com a criação de possibilidades para que sujeitos operem escolhas, participem ativamente da condução de ações que visem à melhoria da qualidade de vida pessoal e de sua coletividade.
2. Compreender criticamente práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação e saúde brasileira, indicando limites e possibilidades da ação educativa pelo profissional de saúde.
3. Associar as bases teóricas que fundamentam a prática educativa facilitadora de mudanças no âmbito da educação em saúde, considerando o sujeito aprendiz em sua realidade histórica e social.

4. Analisar e discutir concepções teóricas e abordagens de pesquisa no campo da educação e saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A disciplina é oferecida em três momentos: Módulo I (Bases teóricas da educação e saúde), Módulo II (A pesquisa no campo da educação e saúde) e Módulo III (Construção coletiva de projetos de pesquisa), ministrados no 1º ano do Curso.

Módulo I: Bases Teóricas da Educação e Saúde

1. Teorias da aprendizagem e da educação: Piaget, Vygotsky e Paulo Freire.
2. Motivação para aprendizagem.
3. Subjetividade, complexidade, construção histórico-cultural do conhecimento, a autonomia e a transformação do processo educativo em saúde.

Módulo II: A pesquisa no campo da educação e saúde

1. A produção de conhecimento e as abordagens de pesquisa em educação e saúde.
2. Leitura crítica de artigos científicos em educação e saúde.

Módulo III: Construção coletiva de projetos de pesquisa

1. Apresentação das diferentes etapas de construção de um projeto de pesquisa em educação e saúde.
2. Discussão coletiva sobre os projetos individuais de pesquisa em educação e saúde.

METODOLOGIA

A atividade didática de cada módulo compreenderá exposição teórica inicial seguida por atividade teórico-prática, com a utilização de leitura de livros, artigos científicos e

projetos de pesquisa.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através da observação pelos docentes da participação dos discentes nas atividades propostas com o cumprimento das leituras, permitindo contribuições pertinentes na construção do conhecimento, bem como apresentações de seminários e elaboração de resenhas da literatura recomendada.

Os alunos avaliarão o módulo, bem como a mediação dos docentes no processo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências do módulo I.

PALANGANA, IC. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social.** São Paulo: Summus, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

ALVES, R. **Educação dos sentidos: e mais...**Campinas: Versus Editora, 2005.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2007.

Referências do módulo II.

MEYER, D.E.E.; MELLO, D. F. DE; VALADÃO, M.M.; AYRES, J.R. DE C.M. **Você aprende. A gente ensina ? Interrogando relações entre educação e saúde desde a perspectiva da vulnerabilidade.** Cad. Saúde Pública 2005; 22(6): 1335-1342.

CASCAIS, A.F.M.V.; MARTINI, J.G.; ALMEIDA, P.J. DOS S. **Representações sociais da pessoa estomizada sobre o câncer.** Rev. Enferm. UERJ 2008; 16(4): 495-0.

BARBOSA, R.S.; GIFFIN, |K. **Gênero, saúde reprodutiva e vida cotidiana em uma experiência de pesquisa ação com jovens da Maré, Rio de Janeiro.** Interface-Comunic., Saúde, Educ. 2007; 11(23): 549-67.

GAZZINELLI, M.F.; GAZZINELLI, A.; REIS, D.C. DOS; PENNA, C.. DE M. **Educação em saúde: conhecimentos, representações sociais e experiências da doença.** Cad. Saúde Pública 2005; 21(1): 200-206.

LEFEVRE, F.; LEFEVRE, A.M.C.; MARQUES, M.C. DE C. **Discurso do sujeito coletivo, complexidade e auto-organização.** Ciência e Saúde Coletiva 2009; 14(4): 1193-1204.

GOMES, R.; MENDONÇA, E.A.; PONTES, M.L. **As representações sociais e a experiência da doença.** Cad. Aúde Pública 2002; 18(5):1207-1214.

FONTANELLA, B.J.B.; RICAS, J.; TURATO, E.R. **Amostragem por saturação em pesquisas qualitativas em saúde: contribuições teóricas.** Cad. Saúde Pública 2008; 24(1): 17-27.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, C.R. **O que é o método Paulo Freire.** São Paulo: Brasiliense, 2008.

COLL, C.; MARCHESI, A; PALÁCIOS, J. e colaboradores. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M.K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo.** Porto Alegre: Sulina, 2005.