



DISCIPLINA: SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO E SAÚDE

PROFESSOR RESPONSÁVEL: **LUCIANE SOARES DE LIMA**
CRÉDITOS: **05**
CARGA HORÁRIA: **75 horas**
CÓDIGO: **SCA 951**
PRÉ-REQUISITO(S): **-----**

EMENTA

Estudo sobre os fundamentos da educação, suas bases teóricas e interface entre a educação e a saúde. Contribuição do educador na formação de recursos humanos para a saúde e compreensão dos fatores intervenientes no processo ensino-aprendizagem. Reflexão sobre a formação e a educação permanente de profissionais de saúde de nível técnico e superior. Estabelecimento de relações entre a ação educativa e a prática do profissional de saúde na comunidade. Metodologias educacionais aplicáveis a programas de saúde. Desafios atuais na interdisciplinaridade entre educação e saúde.

OBJETIVOS

1. Apresentar uma concepção de educação e saúde pautada no compromisso com a criação de possibilidades para que sujeitos operem escolhas, participem ativamente da condução de ações que visem à melhoria da qualidade de vida pessoal e de sua coletividade.
2. Compreender criticamente práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação e saúde brasileira, indicando limites e possibilidades da ação educativa pelo profissional de saúde.
3. Associar as bases teóricas que fundamentam a prática educativa facilitadora de mudanças no âmbito da educação em saúde, considerando o sujeito aprendiz em sua realidade histórica e social.
4. Analisar e discutir concepções teóricas e abordagens de pesquisa no campo da educação e saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é oferecida em três momentos: Módulo I (Bases teóricas da educação e saúde), Módulo II (A pesquisa no campo da educação e saúde) e Módulo III (Construção coletiva de projetos de pesquisa), ministrados no 1º ano do Curso.

Módulo I: Bases Teóricas da Educação e Saúde

1. Teorias da aprendizagem e da educação: Piaget, Vygotsky e Paulo Freire.
2. Motivação para aprendizagem.
3. Subjetividade, complexidade, construção histórico-cultural do conhecimento, a autonomia e a transformação do processo educativo em saúde.

Módulo II: A pesquisa no campo da educação e saúde

1. A produção de conhecimento e as abordagens de pesquisa em educação e saúde.
2. Leitura crítica de artigos científicos em educação e saúde.

Módulo III: Construção coletiva de projetos de pesquisa

1. Apresentação das diferentes etapas de construção de um projeto de pesquisa em educação e saúde.
2. Discussão coletiva sobre os projetos individuais de pesquisa em educação e saúde.

METODOLOGIA

A atividade didática de cada módulo compreenderá exposição teórica inicial seguida por atividade teórico-prática, com a utilização de leitura de livros, artigos científicos e projetos de pesquisa.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através da observação pelos docentes da participação dos discentes nas atividades propostas com o cumprimento das leituras, permitindo contribuições pertinentes na construção do conhecimento, bem como apresentações de seminários e elaboração de resenhas da literatura recomendada.

Os alunos avaliarão o módulo, bem como a mediação dos docentes no processo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

As referências estão listadas em ordem de utilização na programação do módulo I.

PALANGANA, IC. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: Summus, 2001.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

ALVES, R. Educação dos sentidos: e mais...Campinas: Versus Editora, 2005.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2007.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, C.R. O que é o método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2008.

COLL, C.; MARCHESI, A; PALÁCIOS, J. e colaboradores. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M.K; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. **Porto Alegre: Sulina, 2005.**

PIAGET, J. Epistemologia genética. **São Paulo: Martins Fontes, 2007.**

VASCONCELOS, E. M. A saúde nas palavras e nos gestos. **São Paulo: Hucitec, 2001.**

VASCONCELOS, E. M. Educação popular e atenção à saúde da família. **São Paulo: Hucitec, 2001**

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. **São Paulo: Martins Fontes, 1991.**

ZITKOSKI, J.J. Paulo Freire e a Educação. **Belo Horizonte: Autêntica, 2006.**