



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
PO 476	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60	0	4	60	0º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	0
----------------	--	---------------	--	-----------------	---

EMENTA

Princípios éticos e legais da educação inclusiva. o ensino de alunos com deficiência, sob a égide da escola para todos, com qualidade e respeito às necessidades individuais.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Propiciar espaços para estudos, reflexões, debates e produções de conhecimento na área da educação inclusiva. Compreender a inclusão em seus aspectos conceituais, organizacionais, políticos, sociais, culturais e legais.

METODOLOGIA

O programa será desenvolvido através de aulas teóricas, discussão de textos em grupos, estudo dirigido, seminários e filmes. A parte prática constará da aplicação dos princípios teóricos estudados.

AVALIAÇÃO

1. Seminários: realizados por grupos de alunos.
 2. Entrega de Resenhas dos textos discutidos: deverão ser entregues até quinze dias do final de cada item do programas.
 3. Trabalhos a serem decididos em aula, executados por grupos de alunos, com apresentação para a classe e entrega de relatório.
- Todas as avaliações variarão de zero a dez e a nota final será a média aritmética das mesmas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A política de educação traduzida na questão da inclusão nas suas diferentes formas. As diferentes estratégias de ensino que norteiam uma prática inclusiva, considerando os diferentes ambientes. Papel dos profissionais da educação em relação às pessoas com deficiência e a mudança de paradigmas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BAPTISTA, Claudio Roberto (org.). **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Mediação, 2006.
2. BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

3. MONTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos "is"**. Porto Alegre, Mediação, 2009.
2. MAZZOTTA, M.J.S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2003.
3. OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. **Formação Docente na Escola Inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
4. PACHECO, José. **Caminhos para a Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
5. RIBEIRO, Maria Luisa Sprovieri; BAUMEL, Rosely C. R. de Carvalho (orgs.). **Educação Especial: do querer ao fazer**. São Paulo: Avercamp, 2003.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Psicologia e Orientação Educacionais

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Expressão Gráfica

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO