

Planejamento Estratégico e Autoavaliação do Profbio - UFPE

Coordenadora - Tarcila Correia de
Lima Nadia

Vice-Coordenadora - Jeanne Claine
de Albuquerque Modesto



Introdução

O PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional é um curso de pós-graduação stricto sensu que tem como objetivo a qualificação profissional de professores das redes públicas de ensino em efetivo exercício da docência de Biologia. O curso pauta-se na lógica da construção e consolidação dos conhecimentos biológicos, através da aplicação do método científico e de utilização de tecnologias da informação e comunicação (TICs), sendo esse “conhecimento construído” associado à transposição didática imediata para a sala de aula, de maneira que o mestrando possa trabalhar simultaneamente com seus alunos do ensino médio os conceitos-chave explorados em cada tópico de Biologia.

Trata-se de um curso semipresencial com oferta simultânea nacional, conduzindo ao título de Mestre em Ensino de Biologia. A rede nacional do PROFBIO congrega 18 Instituições de Ensino Superior (IES) públicas, Federais e Estaduais, em 20 campus distintos, distribuídos por todo território nacional, contemplando 14 estados da Federação, além do Distrito Federal. As IES integrantes do PROFBIO, denominadas Instituições Associadas, participam do Sistema Nacional de Pós-Graduação. A rede PROFBIO está sob a coordenação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com sede no Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Bloco M1, sala 100.

Identificação do Curso

Mestrado Profissional em Ensino de Biologia - Profbio

Centro Acadêmico da Vitória

Vitória de Santo Antão

Nota CAPES: 5

Histórico do Programa

O mestrado profissional em Ensino de Biologia – PROFBIO – foi implantado em 2017 com a formação de uma rede nacional coordenada pela Universidade Federal de Minas Gerais, a UFMG. Além da UFMG, nossa rede abrange outras 18 instituições de ensino superior federais e estaduais em 14 estados da Federação, além do Distrito Federal, incluindo a UFPE, que faz parte da rede desde o seu início. O curso é semipresencial com oferta simultânea nacional em todas as instituições associadas. Desde da implantação do Profbio até o momento, a UFPE já atendeu/atende a 146 mestrandos, sendo 63 alunos ativos atualmente e 65 defesas de dissertação concluídas. O Profbio-UFPE atende a mais de 50 municípios envolvendo pelo menos cinco estados do Nordeste do Brasil, tais como Pernambuco, Paraíba, Alagoas, Ceará e Bahia. Atualmente conta a participação de 21 professores credenciados como permanente ao programa, tendo todos o título de doutor.

Identidade Estratégica

Missão

Promover a qualificação profissional de professores de Biologia, em efetivo exercício de docência no ensino médio da rede pública de ensino no país.

Melhorar o desempenho do professor de biologia em sala de aula, tanto em termos de conteúdo como em relação às estratégias de facilitação do processo de ensino aprendizagem da Biologia como uma ciência experimental.

Visão

Promover a atualização pedagógica e de conteúdo específico da biologia, trazendo o que há de novo no campo científico

Valores

Promover o direito à educação pública de qualidade.

Análise Situacional - Resultado

Ambiente
Interno:
Fortalezas

Há integração entre professores das áreas específicas da Biologia com os professores das áreas Pedagógicas.

Formação de qualidade, integrando ensino, pesquisa e impacto social.

O mestrado profissional em rede possibilita a discussão dos temas a serem desenvolvidos por um massa crítica de diferentes lugares do país, permitindo uma qualidade de ensino igualitária a nível nacional.

Análise Situacional - Resultado

Ambiente Interno: Fortalezas

Além da base curricular obrigatória, os mestrandos precisam cursar eletivas, podendo ser da própria IEs Associada ou em outras de outros estados, promovendo novas experiências aos mestrandos.

Processo contínuo de autoavaliação, renovando sempre a estrutura curricular e os métodos avaliativos para melhorar cada vez mais o desempenho dos mestrandos.

O curso é organizado em macroprojetos, em que os docentes são alocados de acordo com sua linha de pesquisa e dessa forma, os mestrandos desenvolvem suas dissertações com base nas linhas que os docentes estão vinculados.

Análise Situacional - Resultado

Ambiente
Interno:
Fortalezas

Participação dos discentes nas discussões a nível colegiado local e nacional.

Nosso programa é um dos mais concorridos da rede, havendo sempre muitos candidatos inscritos e aprovados no processo seletivo.

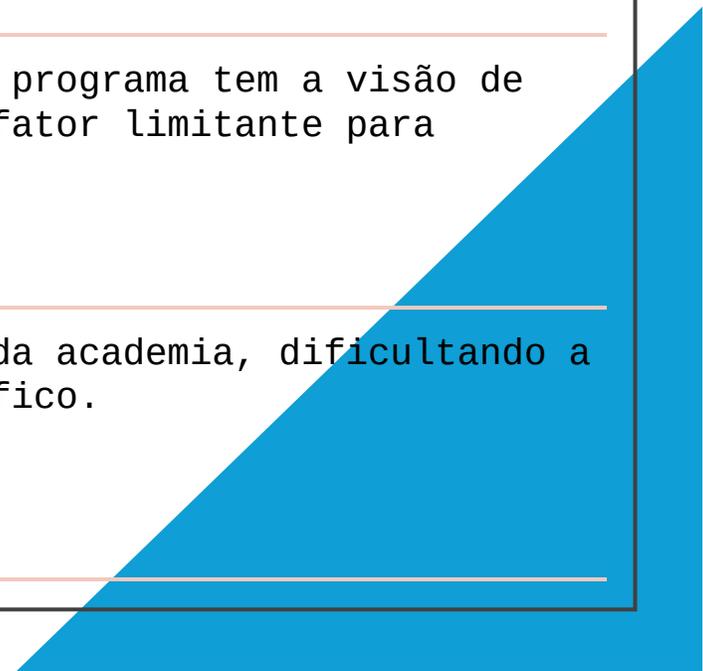
Análise Situacional - Resultado

Ambiente Interno: Fragilidades

Produção associada (docente/discente), alguns discentes publicam suas dissertações em formatos de artigo e/ou livros. No entanto, o foco principal do programa é produzir recursos educacionais para a prática docente na educação básica, sendo esta prática bem atendida pelo programa.

Capacidade para internacionalização. Uma vez que o programa tem a visão de melhoria da educação brasileira, isso pode ser um fator limitante para procurar a internacionalização.

Muitos dos nossos mestrandos estão há tempo longe da academia, dificultando a elaboração de projeto e aplicação do método científico.



Análise Situacional - Resultado

Ambiente
Externo:
Oportunidades

Cada associada recebe anualmente uma verba pela FUNDEP/UFMG para compra de material de consumo, pagamento de diárias, equipamentos, etc.

Nossos docentes têm aprovado projetos em órgãos de fomento, tanto estadual como nacional.

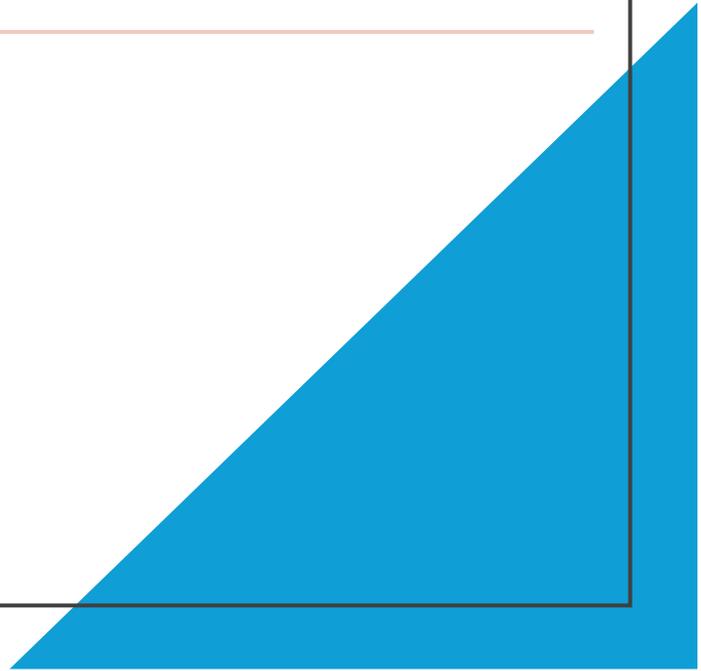
Uma vez que nosso programa é em rede, há a atração de discentes de diferentes municípios e até mesmo de outros estados, que não foram formados pela UFPE, para ingressar em nosso curso.

O programa em rede facilita a interação com docentes de outras IES como avaliadores, pareceristas dos nossos projetos locais.

Análise Situacional - Resultado

Ambiente
Externo:
Ameaças

A continuidade do programa está sujeita à aprovação de editais feita pela CAPES.



Planejamento: Plano de Trabalho e Monitoramento

Meta 1

Criação de novas disciplinas e reestrutura das disciplinas já existentes.

Foram criadas 4 disciplinas novas, com aspectos pedagógicos e as três disciplinas específicas da biologia foram reestruturadas em duas.



Meta 2

Mudanças do método avaliativo.

Os mestrandos faziam 3 exames de qualificação em forma de prova, sendo agora reduzido para apenas um exame.



Meta 3

Mudanças na estrutura do projeto.

Os mestrandos precisam agora descrever em seu projeto o recurso educacional que será gerado com a dissertação.