

TÍTULO DO RESUMO PARA O II ENExC

A Interiorização da Educação Superior Pública e os impactos na formação de licenciados em Ciências Biológicas egressos do Centro Acadêmico de Vitória (CAV-UFPE)

Manuel Etelberto Borba Neto; Kênio Erithon Cavalcante Lima
(Centro Acadêmico de Vitória – Universidade Federal de Pernambuco.)

Resumo: As crescentes mudanças de paradigmas educacionais exigem do professor dinamismo e capacidade para abordar temas cada vez mais complexos e multidisciplinares, entendendo que a construção de sua docência se faz constantemente, repensando estratégias e se reavaliando como professor. Por melhor que seja a Instituição de Ensino Superior (IES) e o Projeto Político Curricular (PPC), a formação do professor nas Licenciaturas Diversas é insuficiente para capacitar o licenciado diante dos futuros desafios da pluralidade social, metodológicos, conceituais e de gestão escolar. Por realidade, temos que a maioria dos licenciados recém-formados apresentam dificuldades em enfrentar a disparidade do teórico dos livros e propostas pedagógicas da universidade e o prático da ação do docente no espaço escolar, adquirido em sala de aula, o que se faz realidade com os egressos do Centro Acadêmico de Vitória (CAV-UFPE). Por objetivo deste trabalho parcial, em relação ao projeto que o deu origem, buscamos identificar, dentre os egressos do curso da licenciatura em Ciências Biológicas, hoje licenciados, as perspectivas de atuação profissional docente no mercado de trabalho na região e seus projetos de formação continuada. Os licenciandos aqui pesquisados são resultados da Interiorização da Educação Superior Pública, essa como política de governo para maior formação e distribuição de professores para atuação na Educação Básica. Realizamos entrevistas via redes sociais, na perspectiva de uma pesquisa qualitativa da Análise de Conteúdo. Foram encaminhados aos egressos do referido curso de licenciatura, tendo retorno de setenta e oito daqueles, distribuídos / originários de vinte e cinco cidades diferentes – do Litoral ao Sertão pernambucano – sendo esses a nossa amostragem e quantitativo para as análises. Por diagnóstico, ainda que relatem dificuldades na prática docente, com destaque aos obstáculos de transpor, com qualidade, todo o conhecimento necessário para a formação dos estudantes, reafirmam a importância de sempre buscarem se atualizar para melhor atuarem na Educação Básica da região. Nesse sentido, ratificam a importância de participarem de cursos de atualização, retornando à instituição formadora para formações continuadas em discussões com conhecimentos específicos, principalmente nas áreas da botânica, da genética e da zoologia. Considerando que esta pesquisa conclui parcialmente a primeira etapa – de contatar egressos para entender suas perspectivas profissionais – destacamos a importância de novos encontros e debates sobre metodologias para o ensino de Ciências e de Biologia, como perspectiva de qualificar a prática dos professores em atuação na região. Da mesma forma, compreendendo as frustrações e dificuldades dos licenciados, melhor se repensa a formação de novos licenciandos para melhor os preparar para o mercado de trabalho. Firma-se o compromisso de se intensificar parcerias do CAV através de futuros projetos de extensão a serem vinculados a este projeto e às unidades de ensino

básico.

Palavras-Chave: Formação Continuada; Educação Básica; Desafios da Docência; Qualificação Profissional; Interiorização do Ensino Superior Público.